

PEDAGOGISCH COACH

NIVEAU B – Weddenschaal B1-B2-B3

1. PLAATS IN HET ORGANIGRAM

De pedagogisch coach staat onder leiding van de coördinator Huis van het Kind en voert opdrachten uit die door de coördinator Huis van het Kind in overleg met de coördinator buitenschoolse kinderopvang en het diensthoofd kinderdagverblijf worden gegeven in functie van een efficiënte en kindvriendelijke werking.

Rapporteert aan de coördinator Huis van het Kind.

2. FUNCTIE-INHOUD

2.1. OMSCHRIJVING

Als pedagogisch coach werk je binnen de kinderopvanginitiatieven van het lokaal bestuur Hamme mee aan de creatie van een kwalitatief pedagogisch beleid waarin het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen centraal staan. Je ondersteunt en coacht de kinderbegeleiders in de praktijk en in hun pedagogisch handelen, voert verzorgende en pedagogische taken uit, stimuleert de verbinding met de ouders en zorgt voor extra aandacht voor de kwetsbare gezinnen.

2.2. KERNRESULTAATGEBIEDEN

- Ontwikkelen van een sterke pedagogische visie, samen met de coördinatoren en de kinderbegeleiders met als doel dit dagelijks te toetsen aan het concreet pedagogisch handelen
- Samenwerken met, ondersteunen en coachen van kinderbegeleiders in het pedagogisch handelen in de opvanglocaties en bij de implementatie van het pedagogisch raamwerk en de realisatie van MemoQ in de praktijk
- Versterken van de pedagogische competenties van de kinderbegeleiders op maat van de leerstijl van de kinderbegeleider
- Intensief begeleiden van startende kinderbegeleiders met als doel hun competenties te versterken en te laten groeien in hun functie
- Inzicht hebben in opvoeding en ontwikkeling kinderen
- Uitvoeren van verzorgende en pedagogische taken
- Voeren van gesprekken met ouders
- Inzetten op toegankelijkheid en het realiseren van een sociale functie in de kinderopvang
- Aandacht hebben voor de verschillende perspectieven in de kinderopvang: kind, ouders, team, buurt.
- Opmaken van een periodieke planning en bepalen van prioriteiten, samen met de coördinatoren, met betrekking tot de eigen functie

2.3 TAKEN

2.3.1. Coachen van de kinderbegeleiders, stagiair(e)s/nieuwelingen

- Instaan voor competentieversterking van de kinderbegeleiders en focussen op de 15 basiscompetenties uit het beroepskwalificatiedossier van een kinderbegeleider. De vertaalslag hiervan doen op de werkvloer.

- Focussen op de sterktes en de groeimogelijkheden van de kinderbegeleider. Oog hebben voor talenten en deze inzetten om de competenties van de kinderbegeleider verder te ontwikkelen.
- Een leerproces opstarten en faciliteren op maat van de leerstijl van elke kinderbegeleider.
- Inhoudelijk en procesmatig kinderbegeleiders / teams ondersteunen op hun tempo tijdens het meewerken in de leefgroepen door samen op pad te gaan, te experimenteren en te reflecteren.
- Het gedrag van de kinderbegeleiders en de kinderen observeren en vanuit deze observaties analyses maken en trajecten op maat van kinderbegeleiders ontwikkelen, aanbieden en opvolgen.
- Ondersteunen van de kinderbegeleiders bij de implementatie van het pedagogisch raamwerk en de realisatie van MemoQ in de praktijk. De vertaalslag hiervan doen op de werkvloer. (enkel baby's en peuters)
- Organiseren van praktijkgerichte vormingen op maat van de kinderbegeleiders over pedagogische thema's.
- Focussen op de realisatie van de sociale functie en het team sensibiliseren omtrent toegankelijkheid in de kinderopvang.
- De verbinding tussen ouders en kinderbegeleiders stimuleren en de opvoedingsondersteunende rol van de kinderopvang verder verdiepen.

2.3.2. Begeleiden van de kinderen

- Het opnemen van algemeen verzorgende taken
- Educatieve en recreatieve opvang organiseren
- Aandacht besteden aan de psychosociale aspecten van de kinderen
- Inspelen op de verschillende noden van elk kind, met specifieke aandacht voor de kwetsbaren.

2.3.3. Contact met ouders

- Beantwoorden van 'opvoeding'svragen van ouders
- Bijdragen aan de werking rond ouderparticipatie
- Ondersteuning aanbieden en inspelen op de extra noden en behoeften van de kwetsbare ouders

2.3.4. Visie en plan van aanpak ontwikkelen

- Samen met de coördinator en de kinderbegeleiders een sterke pedagogische visie ontwikkelen en een plan van aanpak voor het versterken van de pedagogische kwaliteit opmaken. Het plan van aanpak vertrekt van de noden van de kinderbegeleiders.
- Visie en plan van aanpak ontwikkelen naar kwetsbare gezinnen.

2.3.5. Opbouwen van de eigen deskundigheid

- Het effect van het eigen handelen op de pedagogische kwaliteit in de kinderopvang meten, opvolgen en rapporteren
- Bereidheid tonen tot onderlinge vervanging van afwezige collega's, indien mogelijk in onderlinge afspraak of op verzoek van de coördinator

2.3.6 Administratie

3. FUNCTIEPROFIEL

3.1. ALGEMENE VAARDIGHEDEN

- Vakkennis
 - inzicht hebben in de opvoeding en ontwikkeling van kinderen
 - kennis van begeleidingstechnieken
 - kennis van de basiscompetenties van kinderbegeleiders en deze kunnen toepassen
 - kennis van de regelgeving rond pedagogische kwaliteit in de kinderopvang
 - kennis van MeMoQ en het Pedagogisch Raamwerk
- Technische vaardigheden
 - beheersen van organisatievaardigheden
 - spelvaardig zijn en graag spelen
 - bewust pedagogisch kunnen handelen
 - probleemoplossende vaardigheden bezitten
- Gebruik van uitrusting en materiaal
 - op een professionele manier gebruikmaken van materiaal
- Veiligheid op het werk
 - kennis van de voorgeschreven preventie- en veiligheidsmaatregelen

3.2. PERSOONLIJKE VAARDIGHEDEN

- Coachend en ondersteunend werken
 - betrokken zijn bij kinderen: affiniteit hebben met de leefwereld van de kinderen
 - steeds vertrekken vanuit een waarderende benadering en kinderbegeleiders laten blinken in hun kinderopvang.
 - rekening houden met achtergrond, taal en de mogelijkheden van de kinderen en kinderbegeleiders.
 - steeds laagdrempelig zijn en specifieke aandacht hebben voor de kwetsbaren
 - communicatievaardig zijn
 - integer zijn en beschikken over inlevingsvermogen
 - privacy respecteren
- Verantwoordelijkheidszin hebben en initiatief nemen
 - resultaatgericht werken
 - visie ontwikkelen
 - nieuwe evoluties opvolgen
 - structuur bieden
 - aandacht voor de eigen professionele ontwikkeling
 - ontwikkelen van vernieuwende individuele en collectieve activiteiten
 - goed kunnen plannen en organiseren
 - leiding nemen en geven
- Flexibel zijn
 - de activiteiten aanpassen aan de noden van de kinderen en aan de praktische omstandigheden
 - stressbestendig zijn
 - diversiteit omarmen
 - het omgangsniveau afstemmen op de ontwikkelingsfase van de kinderen
 - probleemoplossend handelen

3.3. ORGANISATIEVAARDIGHEDEN

- Op een vlotte manier samenwerken met collega's, kinderbegeleiders en coördinatoren
- Over teamspirit beschikken en vlot in een team functioneren
- Actief participeren aan teamvergaderingen
- Meedenken hoe de organisatie en de werking kan groeien en/of evolueren
- Zich flexibel opstellen inzake dienstuurregelingen, maar ook in geval van noodzaak en op verzoek van de leidinggevende: bereidheid tot het werken op een andere plaats dan de normale werkplaats (o.m. n.a.v. de door het lokaal bestuur georganiseerde activiteiten)