

Verantwoording en visie:

Het vorige huiswerkbeleid bestaat sinds 2002 maar werd niet verder geëvalueerd of bijgesteld. Huiswerk hoorde bij het beroep zoals krijtstof. Het nieuwe team is danig verjongd dat er nauwelijks kennis is van gemaakte afspraken zodat er van een verticale samenhang op dit front weinig sprake is. In deze tijdsprong van 15 jaar is de samenleving ook behoorlijk veranderd.

Volgens het wetenschappelijk werk en de meta-analyse ervan van John Hattie is het leereffect van huiswerk slechts heel gering (0.29 op de schaal).

"Voor slechts 15 procent van de kinderen tussen 6 en 9 jaar zorgt huiswerk voor betere leerprestaties. Bij oudere leerlingen is dat 25 procent. Dat is geen waardevol effect," stelt onderwijsspecialist Martin Valcke van de Universiteit Gent. Ook Harris Cooper, Amerikaans sociaal psycholoog, vindt het effect van huiswerk heel beperkt maar pleit er toch ook voor om het wel te geven om volgende redenen:

- het draagt bij tot ontwikkeling van goede studiegewoonten;
- het bevordert een positieve houding t.a.v. school;
- het geeft leerlingen het idee dat leren ook thuis gebeurt.

Onze visie op huiswerk:

We sluiten ons aan bij de visie van Cooper en verruimen dit door:

- Huiswerk geeft de leerlingen de kans de leerstof extra in te oefenen en te automatiseren;
- Het schept opportuniteiten om de zelfstandigheid van de leerlingen te vergroten door ze taken te leren plannen;
- Zinvol huiswerk versterkt de banden tussen school, ouders en buurt en draagt bij tot het verwerven van sleutelcompetenties;
- We hebben een duidelijk verwachtingspatroon van de ouders binnen het huiswerkgebeuren beschreven in het huiswerkbeleid;
- We streven naar een gelijkwaardige inspanning van elk kind en naar een huiswerk dat een haalbare kaart is voor elk kind door de taken te differentiëren;
- De tijdsinvestering in het huiswerk moet aangepast zijn aan de leeftijd en de competenties.

Verzamelen, registreren en analyseren

We wilden de mening van alle actoren kennen en besloten een aantal enquêtes op te stellen om de leerlingen, de ouders en de leerkrachten grondig te bevragen. (schooljaar 2016 - 2017)

Tijdens een schoolopdracht deden de leerkrachten suggesties om de groep van leerlingen en ouders te bevragen. Ook werden voorbeelden gevraagd aan OVSG om tot een zo breed mogelijke gegevensbasis te komen. Dit resulteerde in een eenvoudige vragenlijst voor de leerlingen van de onderbouw, een iets uitgebreidere versie voor de leerlingen van de bovenbouw en een lijst met 13 vragen waarin we de mening van de ouders aftastten.

Enquête voor de leerlingen van de onderbouw:

Huiswerk - vragenlijst

Ik zit in klas: 1 2 3



GBS DE DOBBELSTEEN
MOERZEKE

	ja	soms	neen
1. Ik maak graag huiswerk.			
2. Ik ga eerst spelen en maak dan mijn huiswerk.			
3. Ik ben snel afgeleid.			
4. Ik heb een rustige werkplek.			
5. Ik kan thuis altijd aan iemand hulp vragen voor mijn huiswerk.			
6. Ik maak mijn huiswerk alleen.			
7. Ik heb altijd mijn boeken bij.			
8. Ik werk lang aan mijn huiswerk.			
9. Ik heb graag een dag zonder huiswerk.			

Enquête voor de leerlingen van de bovenbouw:

Huiswerk - vragenlijst

Ik zit in klas: 4 5 6



GBS DE DOBBELSTEEN
MOERZEKE

1. Ik vind huiswerk:

- ☐ nodig
- ☐ niet nodig
- ☐ geen mening

2. Hoeveel tijd heb je nodig om het huiswerk te maken?

- ☐ een half uur of minder
- ☐ een uur
- ☐ langer dan een uur

3. Vind je dat:

- ☐ te kort ?
- ☐ te lang ?
- ☐ voldoende ?

4. Wanneer begin je aan het huiswerk?

- ☐ onmiddellijk na school
- ☐ na een ontspannende activiteit
- ☐ liefst zo laat mogelijk

5. Waar maak je het huiswerk?

- ☐ keuken
- ☐ woonkamer
- ☐ eigen kamer
- ☐ niet thuis

6. Voel je je gespannen tijdens het maken van huiswerk?

- ☐ nooit
- ☐ soms
- ☐ dikwijls
- ☐ altijd *

* want: _____

7. Kan je terecht bij de juf of meester met vragen over het huiswerk?

- ☐ helemaal niet
- ☐ soms
- ☐ dikwijls
- ☐ altijd

8. Vind je het huiswerk:

- ☐ te moeilijk ?
- ☐ te gemakkelijk ?
- ☐ goed ?

9. Controleert mama/papa/... het huiswerk?

- ☐ nooit
- ☐ of het gemaakt is
- ☐ ze verbeteren de fouten

10. Kan je het huiswerk helemaal alleen maken?

- ☐ helemaal niet
- ☐ soms
- ☐ dikwijls
- ☐ altijd

11. Ik gebruik mijn agenda voor het maken van mijn huiswerk:

- ☐ helemaal niet
☐ soms
☐ dikwijls
☐ altijd

12. Wil je een huiswerkvrije dag?

- ☐ ja
☐ neen
☐ bij speciale gelegenheden (vb.: het heeft gesneeuwd, carnaval, sportdag, ...)

Zo ja, wanneer? _____

Enquête voor de ouders:

Huiswerk - vragenlijst

Mijn zoon/dochter zit in klas: 1 2 3 4 5 6



GBS DE DOBBELSTEEN
MOERZEKE

Met 'huiswerk' hieronder wordt bedoeld zowel schriftelijke taken als lessen leren

1. Ik vind huiswerk:

- ☐ helemaal niet nuttig ☐ niet nuttig ☐ nuttig ☐ heel nuttig

2. Wanneer vindt u dat uw kind aan het huiswerk moet beginnen?

- ☐ onmiddellijk na school
☐ na een ontspannende activiteit
☐ voor een sportactiviteit, muziekles, e.a.
☐ liefst zo laat mogelijk

3. Waar maakt uw kind het huiswerk?

- ☐ keuken
☐ woonkamer
☐ eigen kamer
☐ niet thuis

4. Hoeveel tijd besteedt uw kind doorgaans per dag aan het maken van het huiswerk?

- ☐ een kwartier of minder
- ☐ een half uur
- ☐ 1 uur
- ☐ langer dan 1 uur

5. Vindt u dat

- ☐ te weinig?
- ☐ voldoende?
- ☐ te veel?

6. Worden er pauzes ingelast indien uw kind langer dan een half uur werkt aan het huiswerk?

- ☐ neen
- ☐ soms
- ☐ ja

7. Controleert u het huiswerk?

- ☐ nooit
- ☐ of het gemaakt is
- ☐ ik kijk het na
- ☐ ik verbeter de fouten

8. Maakt uw kind zelfstandig het huiswerk?

- ☐ helemaal niet
- ☐ soms
- ☐ dikwijls
- ☐ altijd

9. Heerst er een gespannen sfeer tijdens de periode waarin uw kind het huiswerk maakt?

- ☐ nooit
- ☐ soms
- ☐ altijd

Zo ja, waardoor wordt die veroorzaakt?

10. Kunt u terecht bij de leerkracht met vragen en opmerkingen over het huiswerk?

☐ helemaal niet ☐ soms ☐ dikwijls ☐ altijd

11. Vindt u dat het opgegeven huiswerk voldoende aansluit bij de mogelijkheden van uw kind?

☐ helemaal niet ☐ neutraal ☐ dikwijls ☐ altijd

12. Vindt u dat de leerkracht duidelijk de opdracht meedeelt aan uw kind?

☐ helemaal niet ☐ neutraal ☐ redelijk ☐ zeer goed

13. Vindt u een huiswerkvrije dag belangrijk?

☐ ja ☐ neen ☐ bij speciale gelegenheden
(vb.: schoolfeest, sportdag, ...)

Zo ja, wanneer? _____

Huiswerk ...

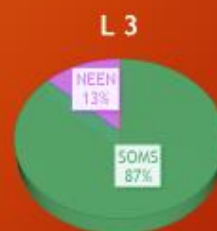
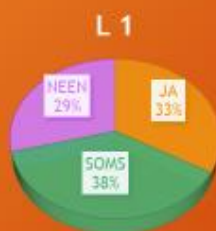


Resultaten van de enquête huiswerk

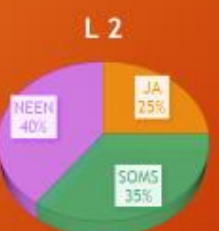


Bij de lln. van de onderbouw

Ik maak graag huiswerk.



Ik ga eerst spelen en maak dan mijn huiswerk.



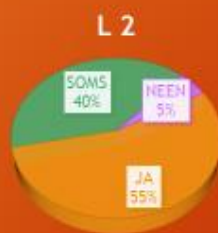
Ik ben snel afgeleid.



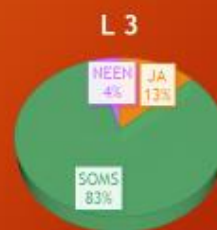
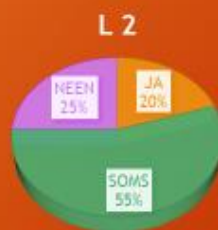
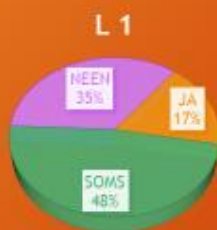
Ik heb een rustige werkplek.



Ik kan thuis altijd aan iemand hulp vragen.



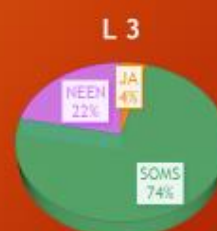
Ik maak mijn huiswerk alleen.



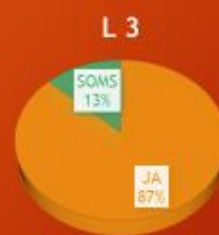
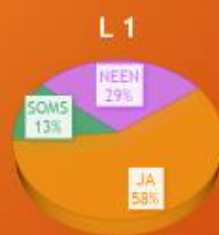
Ik heb altijd mijn boeken bij.



Ik werk lang aan mijn huiswerk.



Ik heb graag een dag zonder huiswerk.



Resultaten van de enquête huiswerk



Bij de lln. van de bovenbouw

Ik vind huiswerk ...

- ... nodig
- ... niet nodig
- ... geen mening



L 4



L 5



L 6



BOVENBOUW



Hoeveel tijd heb je nodig om het huiswerk te maken?

- een half uur of minder
- een uur
- langer dan een uur



L 4



L 5



L 6



BOVENBOUW



Vind je dat ...

- ... te kort?
- ... te lang?
- ... voldoende?



L 4



L 5



L 6



BOVENBOUW



Wanneer begin je aan je huiswerk?

- onmiddellijk na school
- na een ontspannende activiteit
- liefst zo laat mogelijk



L 4



L 5



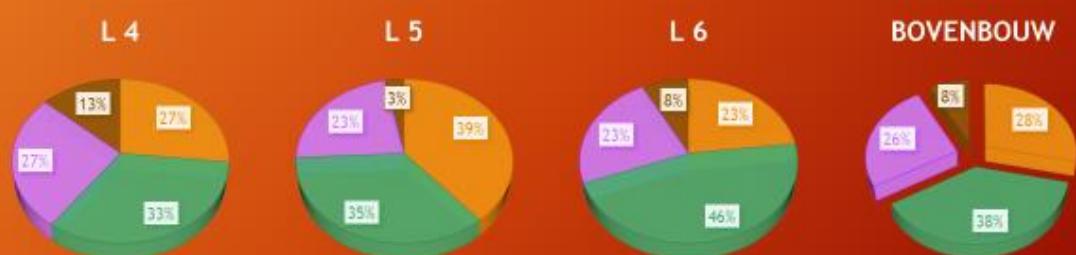
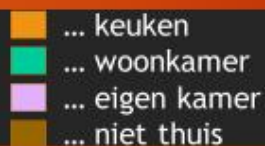
L 6



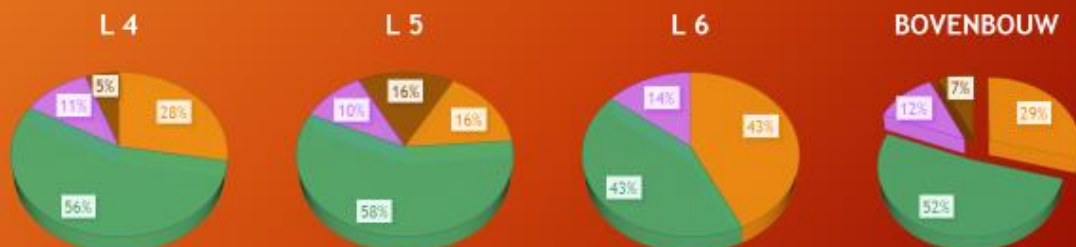
BOVENBOUW



Waar maak je het huiswerk?



Voel je je gespannen tijdens het maken van huiswerk?



- vaak moe na schooltijd
- moeilijk en saai

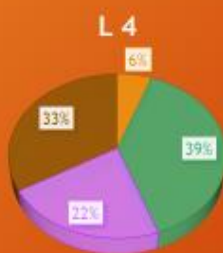
- ik weet 't niet zo goed
- ik ben vaak onzeker
- er is teveel drukte en kan me niet goed concentreren

- vooral bij wiskunde
- als ik 't niet goed kan

Kan je terecht bij de leerkracht met vragen over het huiswerk?



helemaal niet soms dikwijls altijd



Vind je het huiswerk ...

... te moeilijk?
... te gemakkelijk?
... goed?



Controleert mama/papa/... het huiswerk?



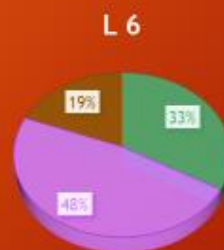
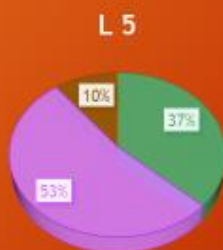
nooit of het gemaakt is ze verbeteren de fouten



Kan je het huiswerk helemaal alleen maken?



helemaal niet soms dikwijls altijd



Ik gebruik m'n agenda voor het maken van mijn huiswerk.



helemaal niet soms dikwijls altijd

L 4



L 5



L 6



BOVENBOUW



Wil je een huiswerkvrije dag?

ja neen bij spec. gelegenheden



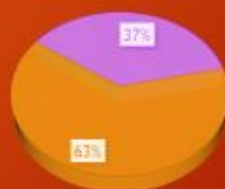
L 4



L 5



L 6



BOVENBOUW



Wanneer huiswerkvrije dag?



Resultaten van de enquête huiswerk



Bij de ouders van de lln.

Huiswerk en ouders ...



Ik vind huiswerk ...

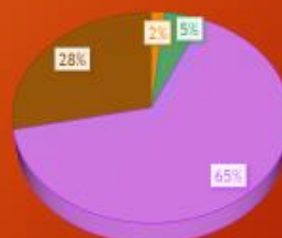
- ... helemaal niet nuttig
- ... niet nuttig
- ... nuttig
- ... heel nuttig



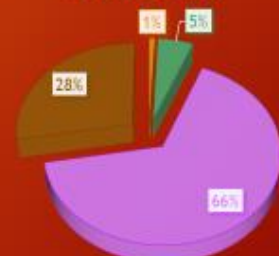
ONDERBOUW



BOVENBOUW



SAMENGEVAT



Wanneer vindt u dat uw kind aan het huiswerk moet beginnen?



- onmiddellijk na schooltijd
- na een ontspannende activiteit
- voor een sportactiviteit, muziekles, e.a.
- liefst zo laat mogelijk

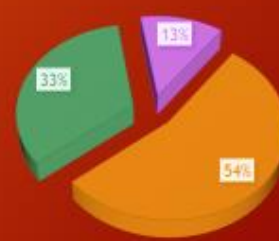
ONDERBOUW



BOVENBOUW



SAMENGEVAT

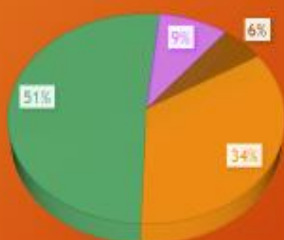


Waar maakt uw kind het huiswerk?



- ... keuken
- ... woonkamer
- ... eigen kamer
- ... niet thuis

ONDERBOUW



BOVENBOUW



SAMENGEVAT

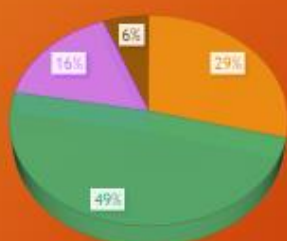


Hoeveel tijd besteedt uw kind doorgaans per dag aan het maken van huiswerk?

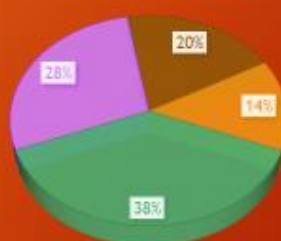


■ een kwartier of minder
 ■ een half uur
 ■ 1 uur
 ■ langer dan een uur

ONDERBOUW



BOVENBOUW



SAMENGEVAT

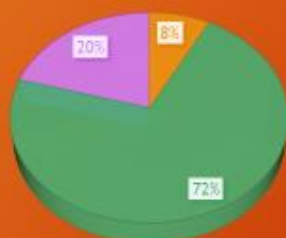


Vindt u dat ...

■ ... te weinig?
■ ... voldoende?
■ ... te veel?



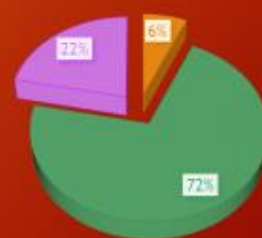
ONDERBOUW



BOVENBOUW



SAMENGEVAT



Worden er pauzes ingelast indien uw kind langer dan een half uur werkt?



neen

soms

ja

ONDERBOUW



BOVENBOUW



SAMENGEVAT



Controleert u het huiswerk?

nooit

of het gemaakt is

ik kijk het na

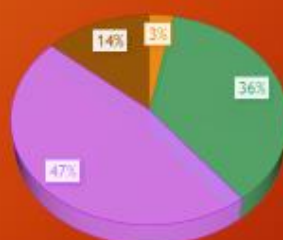
ik verbeter de fouten



ONDERBOUW



BOVENBOUW



SAMENGEVAT



Maakt uw kind zelfstandig het huiswerk?

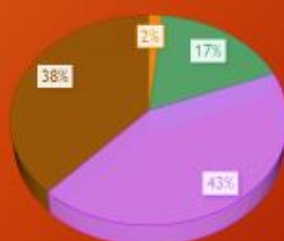


helemaal niet soms dikwijls altijd

ONDERBOUW



BOVENBOUW



SAMENGEVAT

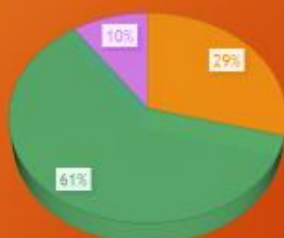


Heerst er een gespannen sfeer tijdens de periode waarin uw kind het huiswerk maakt?

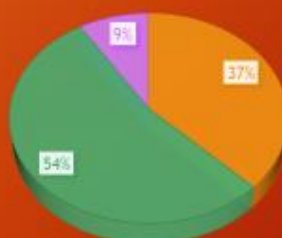


nooit soms altijd

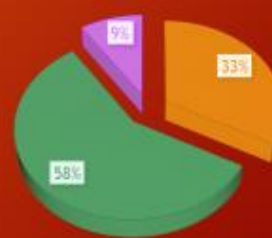
ONDERBOUW



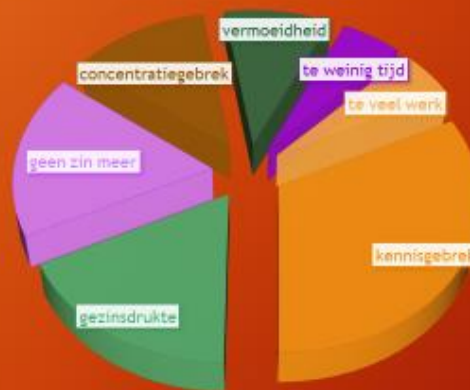
BOVENBOUW



SAMENGEVAT



Waardoor wordt die veroorzaakt?

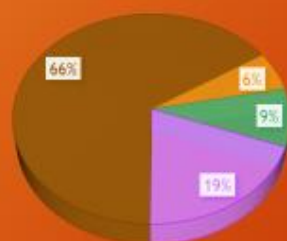


Kunt u terecht bij de leerkracht met vragen en opmerkingen over het huiswerk?

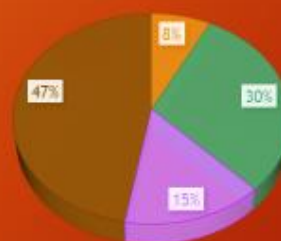


■ helemaal niet
 ■ soms
 ■ dikwijls
 ■ altijd

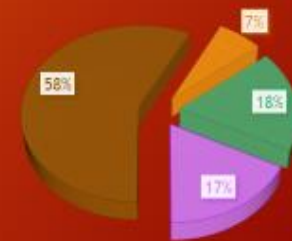
ONDERBOUW



BOVENBOUW



SAMENGEVAT

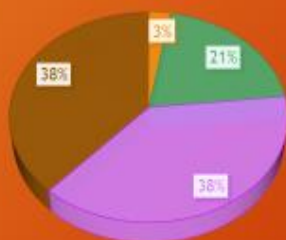


Vindt u dat het opgegeven huiswerk voldoende aansluit bij de mogelijkheden van uw kind?



helemaal niet neutraal dikwijls altijd

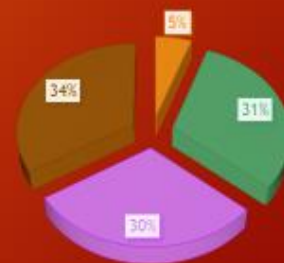
ONDERBOUW



BOVENBOUW



SAMENGEVAT



Vindt u dat de leerkracht de opdracht duidelijk meedeelt aan uw kind?



helemaal niet neutraal redelijk zeer goed

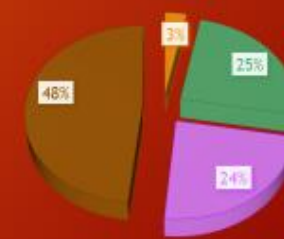
ONDERBOUW



BOVENBOUW



SAMENGEVAT



Vindt u een huiswerkvrije dag belangrijk?

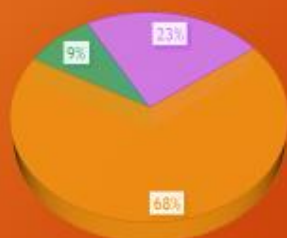


ja

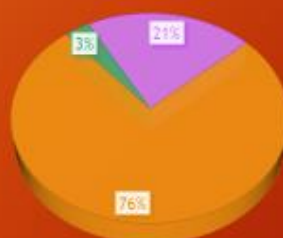
neen

bij spec. gelegenheden

ONDERBOUW



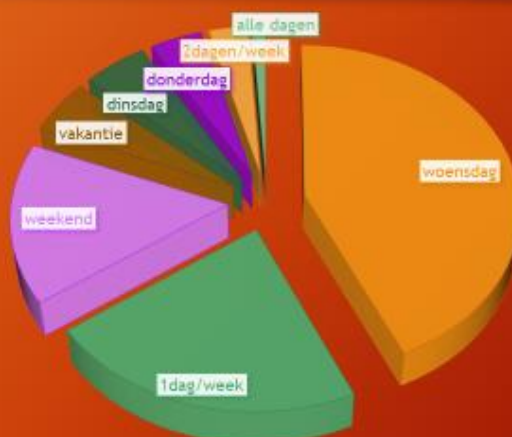
BOVENBOUW



SAMENGEVAT



Wanneer huiswerkvrije dag?



Doelen

Een duidelijk verwachtingspatroon betreffende de betrokkenheid van de ouders kenbaar maken.

Acties

Tijdens het grote infomoment in september (en via de publicatie van het huiswerkbeleid op de website van de school) toelichten

... wat van de ouders verwacht wordt:

- Zorg voor een gemoedelijke sfeer.
- Maak tijd voor je kind en luister naar zijn verhaal.
- Kijk samen de agenda na en parafeer dagelijks.
- Bekijk welk tijdstip het best is om huiswerk te maken.
- Zoek een geschikte en opgeruimde werkplek.
- Schakel storende elementen uit.
- Zoek samen de beste aanpak voor je kind.
- Wijs je kind er op dat herhalen belangrijk is.
- Help bij de aanpak van een langlopende taak.
- Stimuleer je kind om zijn schooltas onmiddellijk klaar te maken.
- Ouders kunnen (ook volgens Marzano en Pickering) het best ook in het oog houden of de leerling bij het uitvoeren van het huiswerk in de problemen geraakt. Bij problemen is het niet de bedoeling dat de ouder de boel overneemt of gespecialiseerde uitleg biedt (wat overigens niet is weggelegd voor alle ouders).

De ouder kan bij voorkeur via een nota in de agenda of een kort mondeling contact het probleem aan de leerkracht signaleren. Dat biedt de leraar een beter inzicht in wat de leerling reeds zelfstandig kan en wat niet.

... en wat niet van hen verwacht wordt:

- ❖ We verwachten niet dat de ouders het huiswerk verbeteren. Dit is het werk van de leerkrachten.
- ❖ We verwachten niet dat grote broer, grote zus, papa of mama, ... het huiswerk maakt.
- ❖ We verwachten niet dat de ouders zelf nog extra oefeningen opgeven. Elk kind heeft recht op vrije tijd.
- ❖ We verwachten niet dat de ouders nog uren met het kind bezig zijn rond de leerinhouden. We verwachten immers dat het kind heeft opgelet in de klas en vragen durft stellen als iets niet duidelijk is. Indien leerinhouden op een verschillende manier uitgelegd worden, maken we het voor de kinderen alleen maar moeilijker.
- ❖ We verwachten niet dat de ouders een slordig werkje laten overschrijven. Als leerkracht leren we meer over de vaardigheden van het kind in het zelfstandig werken indien we het eigen werk van de kinderen zien, inclusief gomsel, doorhalingen, verbeteringen, ... De kinderen kennen immers de afspraken i.v.m. het aanbrengen van verbeteringen (eenmaal doorstrepen met meetlat, tussen haakjes plaatsen, ...)

De tijd die nodig is om het huiswerk te maken zorgvuldig bewaken.

Er werd een maximale huiswerktijd per klas bepaald (1^{ste} leerjaar max. 10 min. ; 2^{de} leerjaar max. 20 min. ; ... 6^{de} leerj. max. 1 uur) rekening houdend met de mogelijkheden van elk kind.

Op woensdag heeft de hele school een huiswerkvrije dag. (proeven/taken/lessen tegen donderdag kunnen op voorwaarde dat ze reeds langere tijd opgegeven werden.)

De leerkracht bewaakt dus dat de leerlingen nog voldoende tijd kunnen doorbrengen in andere stimulerende leeromgevingen.

Huiswerk moet zo goed mogelijk gedifferentieerd worden.

We streven naar een gelijkwaardige inspanning van elk kind en naar een huiswerk dat een haalbare kaart is voor elk kind door huiswerk op maat van elk kind te geven door taken binnen de interessesfeer van de leerlingen aan te reiken ; rekening houdend met hun sociale achtergrond.

Tijdens de overgangsgesprekken (op het einde van het schooljaar tussen leerkrachten van opeenvolgende klassen) wordt de mate en vormen van differentiatie een vast punt. Een neerslag hiervan is terug te vinden in het LVS.

Huistaken mogen geen belastende negatieve ervaring worden die leerlingen het leren doen opgeven.

De leerkrachten blijven alert door rekening te houden met traaglerenden, dyslectici, thuisomstandigheden, sociale achtergrond bij de leerlingen.

Via het opgeven van taken op langere termijn de leerlingen leren plannen en groeien in hun zelfstandigheid.

We noteren een taak waarvoor de leerlingen een langere periode de tijd krijgen om ze te maken in alle klassen op dezelfde manier:
grote toetsen/taken worden in de agenda in het groen genoteerd op de dag van de opdracht + herhaald op de vooravond van de toets of taak.

Op een kwaliteitsvolle manier het huiswerk evalueren.

De evaluatie is geen eindpunt maar een stap in het leerproces ; daarom moeten de leerkrachten kwaliteitsvolle feedback (feed-forward) geven die ondersteunend is en gericht op de taak, niet op de leerling. Die feedback moet concreet en informatief zijn met betrekking tot aspecten die goed zitten en aspecten die beter kunnen.
Daarom quoteren we huiswerken niet met punten.
Bij een collectief minder presteren wordt een leereenheid hernomen.

Huiswerk moet gevarieerd zijn.

De leerkrachten bieden variatie in de huiswerkvormen: schrijfwerk, opzoekwerk, documentatie verzamelen, interviews afnemen, muzische activiteiten, observaties, presentaties verzorgen ... (en doorbreken daarbij het louter maken van verwerkingsbladen). Ze creëren daarbij transfersituaties zodat de leerinhoud thuis verder leeft.

De taak moet duidelijk omschreven zijn.



De leerkracht waken erover dat de opdrachten voor elke leerling duidelijk gecommuniceerd worden door de agenda nauwkeurig in te vullen.

Na bespreking van voor- en nadelen bij verschillende agenda's van verscheidene uitgeverijen wordt besloten de gebruikte agenda te behouden, nl. de agenda van de uitgeverij Van In, voor alle klassen met de 3 modellen (voor 1^{ste}, 2de en 3de graad)

We staan op één lijn wanneer het huiswerk niet gemaakt is.

Eénmalig vergeten: een tweede kans tegen de dag erna.

Bij herhaling nog niet gemaakt: een gesprek + extra (nuttige) taak - aangepast per leerjaar- die ze samen met de vorige huistaak tegen de volgende dag moeten gemaakt hebben. (!! Deze extra taak moet ook de volgende dag de nodige aandacht krijgen !!)